**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ№54**

«Согласовано» «Согласовано» Утверждаю:

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор

МБОУ СОШ №54 МБОУ СОШ №54 МБОУ СОШ№54

Магомедова С.М. Курбанова С.М. Мазаева С.И.

Протокол №1 от Протокол №1 от Приказ №1 от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**по родному аварскому языку**

**5-8 класса**

**на 2023 – 2024уч.год**

Под редакцией: Гамзатова А.Г. и Вакилов Х.С.

Учитель аварского языка: С.М.

Количество часов: 34 (в неделю 1 час)

Махачкала 2023г.

Пояснительная записка

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык»* основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные дагестанские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного  общего образования по родному языку.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение родного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

В рамках**когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ Дагестана, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития республики и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о организации Дагестана, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РД, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Дагестана;
* освоение общекультурного наследия Дагестана .
* ориентация в системе моральных норм и ценностей , понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках**ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение родного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных**результатов:

В области**регулятивных универсальных учебных действий**учащиеся 5-8го класса научатся:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Школьники  получат возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

В сфере **коммуникативных универсальных  учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Школьники  получат возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

В области **познавательных  универсальных  учебных действий** пятиклассники научатся:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
* давать определение понятиям;
* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе отрицания;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Школьники получат возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать выводы на основе аргументации.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты. У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности**:

***Говорение. Диалогическая речь.*** Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, родного языка.

*Ученик получит возможность научиться брать* *и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь.*** Пятиклассник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Школьник  получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

* *кратко излагать результаты выполненной проектной* *работы.*

***Чтение.*** Учащийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник  получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,* *не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.*** Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, литературного языка;

• писать письмо, диктант, сочинения.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой задачей; *Школьник  получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной* *школы;*

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый материал** | **Кол-во час.** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактически** |
| 1 | Повторение. Состав слова. Раг1ул г1уц1и. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Фонетика. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение Морфология. Имя существительное как часть речи. Предметияб ц1ар. | 1 |  |  |
| 4 | Прилагательное как часть речи.Прилагательное. | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение как часть речи. Числительное как часть речи. Ц1арубак1. Рик1к1ен. | 1 |  |  |
| 6 | Глагол как часть речи. Глагол. | 1 |  |  |
| 7 | Составной глагол в аварском языке. Составиял глаголал. | 1 |  |  |
| 8 | Диктант по теме глагол. | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Словосочетание. Раг1абазул дандрай. | 1 |  |  |
| 10 | Предложение. Типы предложения. | 1 |  |  |
| 11 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Предложениялъул бет1ерал членал. | 1 |  |  |
| 12 | Главные члены предложения. Прямое дополнение. Бит1араб дополнение. | 1 |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 14 | Р/р. Сочинение. «Мама», «Дир эбел» | 1 |  |  |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения. Т1ирит1арал ва т1ирит1ич1ел предложениял. Предложения с однородными членами. Тайпа цоял членалгун предложениял. | 1 |  |  |
| 16 | Диктант по теме «Члены предложения» | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Каламалъул гьаркьал ва гьел лъугьунеб куц. Фонетика | 1 |  |  |
| 18 | Алфавит  Е,Е,Ю,Я х1арпал | 1 |  |  |
| 19 | Р/р Сочинение по картине. Сураталда т1асан сочинение. | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками.  Лексика. Раг1ул маг1на. Значение слов.  Цо маг1наялъул ва г1емер маг1наялъул раг1аби.Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 21 | Раг1ул бит1араб ва хъвалсараб маг1на. Прямое и переносное значении слов. | 1 |  |  |
| 22 | Омонимал  Синонимал.Антонимал. | 1 |  |  |
| 23 | Раг1и хиси. Раг1и лъугьин. Образование новых слов. | 1 |  |  |
| 24 | Рагьукъал гьаркьал хиси. Чередование согласных  Рагьарал гьаркьал хиси.Чередование гласных | 1 |  |  |
| 25 | Раг1аби лъугьин. Словообразование . | 1 |  |  |
| 26 | Диктант по теме «Словообразование» | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Предметияб ц1аралъул маг1на ва гьелъул грамматикаял г1аламатал. Признаки имени существительного. | 1 |  |  |
| 28 | Морфология. Имя существительное. Предметияб ц1ар. | 1 |  |  |
| 29 | Предметияб ц1аралъул жинс. Род имен существительных  Предметияб ц1аралъул форма. Число имен существительных | 1 |  |  |
| 30 | Р/р Изложение. | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками.Глаголалъул маг1на ва гьелъул грамматикаял г1аламатал. Признаки глагола | 1 |  |  |
| 32 | Глаголалъул заманаби. Времена глагола |  |  |  |
| 33 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |
| 34 | Контролияб диктант. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварской литературе**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый материал** | **Новые слова** | **кол**  **час** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактически** |
| 1 | Фольклор. Сказки. Халкъияб к1алзул гьунар. Маргьаби. | Халкъ,к1алзул гьунар,асар,маргьа | 1 |  |  |
| 2 | Волшебные сказки. Маргьа «Лъабго гьунар гьабурав бах1арчи» | Зани,хан,бах1арчи,  жавгьар-якъут,хоб | 2 |  |  |
| 3 | Фольклор. Сказки про животных. Маргьа «Х1амаги бац1ги» | Х1ок1,г1ебса,халаса,лъараб,лъач1еб | 1 |  |  |
| 4 | Народное предание. «Каменный мальчик» Халкъияб бицен «Ганч1ил вас» | Х1аким,буюрана,буртина,  гамач1,къеч | 1 |  |  |
| 5 | Народная песня. Халкъияб кеч1 «Кьурулъ хут1арав Г1али» | Кьуру,лачен,х1илла,рек1к1,  можоро,парччи. | 2 |  |  |
| 6 | Р/Р Загадки. Бицанк1аби. | Нусиреч, рук1к1ен,гьорчо,мич1ч1,  гьава | 1 |  |  |
| 7 | Р/р Кицаби ва абиял.  Пословицы и поговорки. | Ват1ан,къимат,газа,наку-накку | 1 |  |  |
| 8 | Г.Цадаса. Литературная сказка «Лев и заяц»  Ц1адаса Х1амзат «Гъалбац1ги г1анк1ги» | Х1ал,зулму,х1ут1-хъумур,мег1ер-г1алах,бет1ерч1ахъад | 1 |  |  |
| 9 | Литературная сказка «Шахламаз». Г1абдулмажид Хачалов «Шахламаз» | Халича,устар,киса,мухь,  къот1и гьабуна | 2 |  |  |
| 10 | М.Абасил литературная сказка. Г1абасил Мух1мад «Ч1ибирикъ» | Улка,х1икмат,сванхи,мерго,  ч1иргъи | 2 |  |  |
| 11 | Алигаджи из Инхо. Стихи.  Инхоса Г1алих1ажияв «Т1абиг1ат берцинаб жо», «Бечедал чаг1азе» | Назмаби,г1ет1,щаклъи,даим,х1къаб,кант1изе | 2 |  |  |
| 12 | Элдарилав. Стихи.  Элдарилав «Хъуру-хъара» | Бегавул,пакъирзаби,  годек1ан,гьоц1ир, | 2 |  |  |
| 13 | А.Гафуров.Рассказ «Моя жизнь»  Абут1алиб Гъафуров «Дир г1умру» | Лъимерлъи,вехьлъи,  чарухъал,къварилъи,х1ухь бахъи,къебелъи | 2 |  |  |
| 14 | Г.Цадаса.Гражданская лирика.  Ц1адаса Х1амзат «Мах1ач Дахадаев» | Туманк1,къаникь,г1арада,  къеркьей, | 2 |  |  |
| 15 | М.Шамхалов. Рассказ «В пещере».  Мух1амад Шамхалов «Зурмихъабазул нохъода» | Зурмихъан  нохъо,рец-бакъ,х1атта,  хьил | 1 |  |  |
| 16 | М.Сулейманов.Рассказ «Опасное путешествие»  Мух1амад Сулиманов «Х1инкъараб сапар» | Сапар,х1инкъараб,к1ур-к1ург1араб,г1дат,авал,  балагь | 2 |  |  |
| 17 | Васильевна», «Маша»  Расул Х1амзатов «Вера | Угьдизе,х1ухьел,мац1ал,  корохъ,маржанал | 2 |  |  |
| 18 | Фазу Г1алиева. Поэма. «Муг1алим»  Ф.Алиева.Поэма «Учитель» | Кьвагьи,хазина,балъголъи,  рогьел,муг1алим,кици-бицен | 2 |  |  |
| 19 | Р/р Сочинение. «Мой любимый учитель» |  | 2 |  |  |
| 20 | Мух1амад Г1абдулх1алимов. «Инсул мина»М.Абдулхалимов  .Рассказ «Отцовский дом» | Мина,ч1ух1а-раб,г1иц1го,  бет1ерч1ахъад,таваккал | 2 |  |  |
| 21 | Абулмуслим Жафаров «Сих1ираб ци» |  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол. час | Дата по плану | фактическая |
| 1 | Повторение | 1 |  |  |
| 2 | Лексика | 1 |  |  |
| 3 | Диалектиял раг1аби (диалектизмы) | 1 |  |  |
| 4 | Ц1иял ва басралъарал раг1аби (неологизмы и архаизмы) | 1 |  |  |
| 5 | Фразеология | 1 |  |  |
| 6 | Раг1и лъугьин (словообразование) | 1 |  |  |
| 7 | Морфологияб къаг1идаялъ раг1и лъугьин (способы образования новых слов) | 1 |  |  |
| 8 | Раг1ул разбор (разбор слова) | 1 |  |  |
| 9 | Контролияб диктант по теме «Лексика» | 1 |  |  |
| 10 | Гъалат1азда т1ад х1алт1и.  Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 11 | Предметияб ц1ар (имя существительное) | 1 |  |  |
| 12 | Бак1алъул падежал. Местные падежи. | 1 |  |  |
| 13 | Предметияб ц1аралъул г1емерлъул форма (мн. число сущ.) | 1 |  |  |
| 14 | Предметияб ц1аралъул суффиксал | 1 |  |  |
| 15 | Журарал предметиял ц1арал ва гьезул бит1унхъвай. Правописание сложных имен существительных | 1 |  |  |
| 16 | Диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 17 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 18 | Качествиял прилагательноял | 1 |  |  |
| 19 | Прилагательноял падежазде свери | 1 |  |  |
| 20 | Рик1к1ен (числительное) | 1 |  |  |
| 21 | Иргадул рик1к1ен(порядковые числительные) | 1 |  |  |
| 22 | Сочинение «Зимний отдых» | 2 |  |  |
| 23 | Склонение числительных | 1 |  |  |
| 24 | Морфологический разбор числительных | 1 |  |  |
| 25 | Ц1арубак1.Ц1арубак1азул маг1на (местоимение) | 1 |  |  |
| 26 | Ц1арубак1азул разрядал (разряды местоимений) | 1 |  |  |
| 27 | Склонение местоимений | 1 |  |  |
| 28 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 29 | Диктант по теме «Местоимение»  Гъалат1азда т1ад х1алт1и | 2 |  |  |
| 30 | Причастие | 1 |  |  |
| 31 | Причастиялъул г1аламатал. Признаки причастия | 1 |  |  |
| 32 | Причастияб сверел. Причастный оборот | 1 |  |  |
| 33 | Диктант по теме «Причастие» | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварской литературе**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов | Дата по плану | Дата  фактическая |
| 1 | Адабияталъ художествияб къаг1идаялъ г1умру бихьизаби. | 1 |  |  |
| 2 | Фольклор. Сказки. Маргьа «Къайицадахъал». | 1 |  |  |
| 3 | Сказка. «Речной конь»  Маргьа «Ралъдал чу». | 1 |  |  |
| 4 | Теория. Халкъияб к1алзул гьунаралъул асаразул х1акъалъулъ баянал. | 1 |  |  |
| 5 | З. Алиханов «Путешествие вслепую»» Хъвадарухъабазул маргьаби ва къисаби. Зайирбег Г1алиханов. «Бец1аб сапар» | 2 |  |  |
| 6 | Г.Шахтаманов «Гнев народа» Г1умарх1ажи Шахтаманов. «Халкъалъул ццин». Коч1ол къот1елалъул (строфа) х1акъалъулъ авалияб баян. | 3 |  |  |
| 7 | Литература Х1Х века. Алигаджи из Инхо. Х1Х г1асруялъул адабият.  Инхоса Г1алих1ажияв. Кицабиял алфазал. | 2 |  |  |
| 8 | Махмуд из Кахабросо. Вольнолюбивая лирика. Хъах1абросулъа Мах1муд. «Рек1елъ иях1 бугев аск1овег1ан ц1ай». | 2 |  |  |
| 9 | О. Батырай. «О герое». Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса.  Батирай. «Бах1арчиясул х1акъалъулъ». | 1 |  |  |
| 10 | Ирчи Казак. «Послание» «Удача»Йирчи Гъазахъ. «Сибиралдаса кагъат». «Икъбал». | 1 |  |  |
| 11 | Щаза из Куркли. Любовная лирика. Къуркълиса Щаза. Рокьул лирика. | 1 |  |  |
| 12 | Литература ХХ века. Гамзат Цадаса.  ХХ г1асруялъъул адабият.  «Пилги ц1унц1раги». «Маймалакги ц1улал устарги». Басмаялъул х1акъалъулъ баян. | 3 |  |  | |
| 13 | Заид Гаджиев. Басня.Заид Х1ажиев. «Х1анч1ик1к1ал». Басня.«Цакьуги циги». Метафоралъул х1акъалъулъ бич1и гъварид гьаби. | 2 |  |  | |
| 14 | Р. Динмухамаев. «Предатель».  Ражаб-Динмух1амаев. «Хиянатчи». | 1 |  |  |
| 15 | Расул Гамзатов «Журавли»  Расул Х1амзатов «Россиялъул солдатал». «Къункъраби».  (Тесталъулаб х1алт1и) | 4 |  |  |
| 16 | Фазу алиева»Аварец»  Фазу Г1алиева. «Маг1арулав». (Просмотр видеофильма)  Тесталъулаб х1алт1и | 2 |  |  |
| 17 | Гусейн Гаджиев «Родник Алибега»  Х1усен Х1ажияв. «Г1алибегил къулг1а». | 1 |  |  |
| 18 | М. Абдулхалимов «Мальчик из госпиталя»  Мух1амад Г1абдулх1алимов. «Госпиталалъул вас». | 2 |  |  |
| 19 | Багатар Гаджиев. «Ждите меня, горы»  Багъатар Х1ажиев. «Дихъ ралагьун ч1а, муг1рул». | 1 |  |  |
| 20 | Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса.  Эффенди Капиев. « Разведчикти»  «Разведчикал». | 1 |  |  |
| 21 | Машомед Султан –Яхьяев «Три солнца»Мух1амад-Султ1ан Ях1яев. «Лъабго бакъ». | 1 |  |  |
| 22 | Курбан из Хашаги. «Дочь бедного шаха»Хашагиса Беццав Къурбан «Мискинав Шахул яс» | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | | Повторение.Предложение. | 1 |  |  |
| 2 | | Словообразование. РагIи лъугьин. | 1 |  |  |
| 3 | | Морфология. | 1 |  |  |
| 4 | | **Глагол.**Инфинитив-глаголалъул хасаб форма | 1 |  |  |
| 5 | | «Гьабизе»-вспомогательный глагол | 1 |  |  |
| 6 | | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 7 | | Работа над ошибками. Журарал глаголал.  Составиял глаголал. | 1 |  |  |
| 8 | | Гьанже заманалъул составиял глаголал.  Глаголы настоящего времени. |  |  |  |
| 9 | | БачIунеб заманалъул составиял глаголал.  Глаголы будущего времени. | 1 |  |  |
| 10 | | Араб заманалъул составиял глаголал.  Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 11 | | Р/р Сочинение «Осень» | 1 |  |  |
| 12 | | Глаголалъул такрарлъиялъул форма.  Форма повторения глагола. | 1 |  |  |
| 13 | | **Глаголалъул наклонениял.**  **Наклонения глаголов.** | 1 |  |  |
| 14 | | Глаголазул битIунхъвай.  Правописание глаголов. | 1 |  |  |
| 15 | | Р/рСочинение «Дружба» | 1 |  |  |
| 16 | | Глаголалъул разбор.  Разбор глаголов. | 1 |  |  |
| 17 | | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 18 | | Работа над ошибками  **Наречие.** | 2 |  |  |
| 19 | | Наречиялъул разрядал.  Разряды наречий. | 1 |  |  |
| 20 | Наречие лъугьин.  Образование наречий. | | 1 |  |  |
| 21 | Род наречий. | | 1 |  |  |
| 22 | Предметияб ц1аразул цо-цо падежиял формаби наречиязде свери. | | 1 |  |  |
| 23 | Р/р Изложение | | 1 |  |  |
| 24 | Наречиязул бит1унхъвай.  Правописание наречий. | | 2 |  |  |
|  | Наречиязул разбор.  Разбор наречий. | | 1 |  |  |
| 25 | Диктант по теме «Наречие» | | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками . | | 1 |  |  |
| 27 | Союзы.Союзазул бит1унхъвай.  Правописание союзов. | | 1 |  |  |
| 28 | Частицаби.  Частицы. | | 1 |  |  |
| 29 | Частицабазул битIунхъвай.  Правописание частиц. | | 1 |  |  |
| 30 | ХадурегIел.  Послеслог. | | 1 |  |  |
| 31 | ХадурегIелазул битIунхъвай.  Правописание послеслога. | | 1 |  |  |
| 32 | Междометие | | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый диктант по теме. | |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварской литературе**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата**  **фактическая** |
| 1 | Судьба человека –основная мысль литературы .  Инсан ва гьесул къисмат – художествияб литератураялъул аслияб предмет ва тема. | 1 |  |  |
| 2 | Фольклор «Гаджи из Унсоколо и грузин»  Народная повесть «Унсоколоса Х1ожол Х1ожоги гуржиявги» | 2 |  |  |
| 3 | Гамзат Цадаса жизнь и творчество.  Ц1адаса Х1амзат (биография). | 1 |  |  |
| 4 | Гамзат Цадаса. «Будун и хомяк»  Стихотворение «Дибирги г1анхвараги». | 1 |  |  |
| 5 | Гамзат Цадаса «Столовая»  Стихотворение «Ашбазалда гьабураб» | 1 |  |  |
|  | Сатира в творчестве Г.Цадасы | 1 |  |  |
| 6 | Магомед Хуршилов жизнь и тволрчество.  Хуршилов Мух1амад (биография) | 1 |  |  |
| 7 | М.Хуршилов «Разгром Надир шаха в андалальском сражении»  Надир-шагь щущахъ виххизавиялъул х1акъалъулъ тарихияб баян. | 1 |  |  |
| 8 | М.Хуршилов «Разгром Надир шаха в андалальском сражении» (Андалал)  Надир-шагь щущахъ виххизавиялъул х1акъалъулъ тарихияб баян. | 2 |  |  |
|  | Сочинение: Тема патриотизма в произведении М. Хуршилова «Разгром Надир шаха в андалальском обществе» |  |  |  |
| 9 | Магомед Сулейманов «Наставление»  Мух1амад Сулейманов. «Васигат». | 3 |  |  |
| 10 | Асадула Мухумаев «Аварка»  Асадула Мух1амаев. «Маг1арулай». | 2 |  |  |
| 11 | Магомед Шамхалов «Удивительный гость»  Мух1амад Шамхалов. «Тамашаяв гьобол». | 2 |  |  |
| 12 | Расул Гамзатов (биография) | 2 |  |  |
| 13 | Стихотворение «Эбелалъ дир кинидахъ куч1дул ах1ич1елани». | 1 |  |  |
| 14 | Стихотворение «Маг1арулал». | 1 |  |  |
| 15 | Стихотворение «Дагъистаналъул рохьал». | 1 |  |  |
| 16 | Муса Мух1амадов. Рассказ «Инсул гьалбал | 2 |  |  |
| 17 | Фазу Алиева. Поэма «Маг1арулазул нус». | 2 |  |  |
| 18 | Таймасханов Тажудин. Рассказ «Ях1». | 1 |  |  |
|  | Сочинение «Что такое совесть» | 1 |  |  |
| 19 | Къияс Меджидов. Рассказ «Муг1рузул ц1умазе хвел бук1унаро». | 1 |  |  |
| 20 | Багьавудин Митаров. Стихотворение «Бице гьудулзаби». | 1 |  |  |
| 21 | Г1алимирза Саг1идов. Стихотворение «Г1аздалал т1агърал».Кеч1 «Рач1а гьудулзаби». | 1 |  |  |
| 22 | Мух1амад-Расул Расулов. Рассказ «Эбелалъул рах1му». | 1 |  |  |
| 23 | Абут1алиб Гъафуров. Стихотворение «Квешлъиялъе квешлъи». | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку**

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол час** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |  |
| 1 | Повторение. Фонетика. | 1 |  |  |
| 2 | Лексика и фразеологтия. | 1 |  |  |
| 3 | Морфология. | 1 |  |  |
| 4 | Словосочетание и предложение.  Раг1абазул дандрай ва предложение. | 1 |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. Раг1абазул дандраязулъги предложениязулъги бухьен. | 1 |  |  |
| 6 | Типы предложений. | 1 |  |  |
| 7 | Члены предложения  Предложениязул членал. | 1 |  |  |
| 8 | Диктант по теме «Сложные предложения» | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками  Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Второстепенные члены предложения.Определение.  Предложениязул бет1ерал гурел членал. | 1 |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. Цадахълъел.  Предложениязул бет1ерал гурел членал. | 1 |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения. Хъвалсараб дополнение. Предложениязул бет1ерал гурел членал. | 1 |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения. Х1алал.  Виды простых предложений. | 1 |  |  |
| 14 | Личные предложения.Определенно личные предложения.  Подлежащее баянлъич1еб предложение. | 1 |  |  |
| 15 | Безличные предложения. Подлежащее гьеч1еб предложение. | 1 |  |  |
| 16 | Р/р Сочинение «Ват1ан» | 1 |  |  |
| 17 | Неопределенно личные предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольный диктант  Работа над ошибками | 2 |  |  |  |
| 20 | Назывные предложения. Ц1арлъовул предложение. | 1 |  |  |
| 21 | Знаки препинаний при однородных членах предложений.  Тайпа цоял членазулъ лъалхъул ишараби. | 1 |  |  |
| 22 | Обобщающие слова при однородных членах предложений. Тайпа цоял членазулъ лъалхъул ишараби. | 1 |  |  |
| 23 | Вводные слова и вставные конструкции. Гьлоркьор колел раг1аби ва предложениял. | 1 |  |  |
| 24 | Гаг1аби предложениял У ва Гуро. | 1 |  |  |
| 25 | Р/Р Изложение. | 1 |  |  |
| 26 | Обособленное определение. Бат1алъизабураб определение. | 1 |  |  |
| 27 | Обособленное обстоятельство. Рат1алъизарурал х1алал. | 1 |  |  |
| 28 | Прямая речь. Бит1араб каламгун предложениял. | 1 |  |  |
| 29 | Диалог. | 1 |  |  |
| 30 | Косвенная речь. Хъвалсараб каламгун предложение. | 1 |  |  |
| 31 | Цитатал. | 1 |  |  |
| 32 | Диктант по теме «Сложное предложение» | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по аварской литературе**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата по плану** | **Дата**  **фактическая** |
| 1 | Литература как вид искусства  Художествияб адабият ва искусствоялъул цогидалги тайпаби. | 1 |  |  |
| 2 | Героическая песня «Хочбар» | 1 |  |  |
| 3 | Магомед из Чиркея «Имам Гъазимух1амад ч1ваялде» | 2 |  |  |
| 4 | Алигаджи из Инхо жизнь и твочество.  Инхоса Г1алих1ажияв «Гьекъел мехтел»  «Ракь», «Исрапчиясде». | 3 |  |  |
| 5 | Элдарилав из Ругуджа. Жизнь и творчество.  Ругъжаса Элдарилав. «Росу берцин» «Жергъен гьартун ккана» | 2 |  |  |
| 6 | Контрольная тестовая работа | 1 |  |  |
| 7 | Махмуд из Кахабросо.Любовная лирика» | 3 |  |  |
| 8 | Курбан из Инхело. Жизнь и творчество.Любовная лирика.  Инхелоса Къурбан.»Наибзаби х1елун» | 2 |  |  |
| 9 | Р/р Сочинение.«Своеобразие любовной лирики в творчестве писателей 19 века» | 1 |  |  |
| 10 | Ч1анк1а «Сайгидул Бат1алиде» | 2 |  |  |
| 11 | Ятим Эмин «Эминил васият» | 1 |  |  |
| 12 | Мунги Ах1мад «Шамилил суд» | 2 |  |  |
| 13 | Гамзат Цадаса «Айдемир и Умайганат».  Ц1адаса Гамзат «Айдемир ва Умайгьанат» | 3 |  |  |
| 14 | «Сулахъалъ нуг1лъи гьабула»  Магомед Хуршилов роман «Сулак-свидетель» | 2 |  |  |
| 15 | Мух1амад Шамхалов Хабар «Вац»  М.Шамхалов. Рассказ «Брат» | 1 |  |  |
| 16 | Дагъистаналъул халкъазул адабият 2 бащалъи.  Анвар Аджиев.Куч1дул.  Даг.лит-ра. 20 в .Анвар Аджиев.Стихи | 1 |  |  |
| 17 | Юсуп Хаппалаев кеч1 «Оцбай»  Ю.Хаппалаев стих-е «Первая борозда» | 1 |  |  |
| 18 | Мут1алиб МитаровПоэма «Устар»  М.Митаров «Мастер» | 1 |  |  |
| 19 | Ибрагьим Х1усенов « Имам Шамилги Ягьудияв Юсупги».  И.Гусенов. Стих-е | 1 |  |  |
| 20 | Муталиб Митаров «Устар» | 1 |  |  |
| 21 | Контольная тестовая работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |